



Kwaliteitszorg Ambion

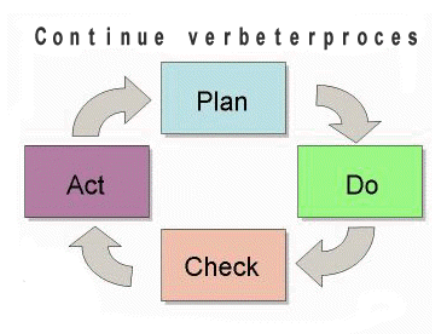
Versie juli 2023

Ambion
Ambitie in onderwijs



De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarplan (inclusief schooljaarverslag) en schoolondersteuningsprofiel.



Definiëren

Onderwijskwaliteit verstaan we de kwaliteit van het onderwijs dat op onze scholen gegeven wordt. De onderwijskwaliteit omvat voor ons niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan. We willen dat school de plek is waar kinderen zich in de volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers. In ons identiteitsbewijs zijn onze missie en visie en de manier waarop we binnen Ambion met elkaar willen werken, weergegeven. In ons Koersdocument staan de koersuitspraken geformuleerd die richting geven aan de kwaliteitsontwikkeling van onze scholen.

Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan moeten (werken om aan te) voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd. In het kort de kwaliteitsgebieden:

1. Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg

In dit kwaliteitsgebied ligt de basis voor de onderwijskwaliteit. De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende verbetering van de kwaliteit op hun school. Zij hebben goed zicht op de kwaliteit van hun onderwijs en werken planmatig aan de verbetering hiervan.

2. Onderwijsleerproces

De scholen hebben een breed aanbod dat voldoet aan de basiskwaliteit en dat aansluit bij de missie en koersuitspraken van Ambion. De scholen volgen de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Elke school stelt doelen aan de tussenopbrengsten die passen bij de leerlingpopulatie en analyseert de opbrengsten halfjaarlijks. Deze analyses sturen op het beleid van de school en het handelen in de klas. Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

3. Schoolklimaat

De directeur en het schoolteam zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen. Dit is zichtbaar in de sociale opbrengsten. Het pedagogisch klimaat draagt bij aan het bevorderen van zelfvertrouwen van leerlingen en de ontwikkeling tot betrokken wereldburgers.

4. Onderwijsresultaten

De eindopbrengsten van de scholen zijn voldoende tot goed en passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit betekent dat de opbrengsten minimaal boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie liggen. Wij streven naar opbrengsten die op of boven het landelijk gemiddelde liggen van de scholen met hetzelfde leerlingengewicht. Alle scholen zorgen voor een zorgvuldige analyse van de eindopbrengsten. Deze is terug te vinden in het schooljaarverslag. Daarmee kan de school direct een vertaling maken naar verbeterdoelen/acties in het schooljaarplan. De beleidsadviseur onderwijs bewaakt de kwaliteit van de analyses. De bestuurder stelt het schooljaarverslag en schooljaarplan vast.

Zicht hebben

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag.
- Het jaarlijks volgen van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen van de sociale opbrengsten.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus voorzitter van College van Bestuur met de directeur.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen.

Werken aan

Schooldirecteuren hebben, binnen een aantal gezamenlijke bestuurlijke koersuitspraken en activiteiten, een autonome verantwoordelijkheid als het gaat om de inhoud en planning van schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering en het organiseren van verbeteractiviteiten. Gezamenlijke activiteiten zijn onder meer; de (twee)jaarlijkse studiedag, de jaarlijkse uitwisseling van de tussenopbrengsten en trendanalyses, de jaarlijkse uitwisseling van de sociale opbrengsten, scholingsbijeenkomsten en gezamenlijke verbetertrajecten (zoals verbeteren aanbod voor wetenschap en techniek, verbeteren aanbod voor het jonge kind, verbeteren aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen).

Ambion stimuleert het doen van praktijk- en actieonderzoek om het beleid en handelen op de scholen te versterken.

De beleidsadviseur onderwijs heeft een belangrijke rol in de bewaking van de kwaliteit van de verbeterplannen, de kwaliteitsdocumenten en de (trend) analyses.

Indien de kwaliteit op een school naar het oordeel van de voorzitter van het College van bestuur nog niet voldoet aan kwaliteitsstandaarden, of als er risico's zijn op onvoldoende kwaliteitsontwikkeling, treft het bestuur maatregelen.

Verantwoorden

Scholen en bevoegd gezag verantwoorden zich over de kwaliteit van de school naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). De school doet dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan. Het bevoegd gezag doet dit met behulp van het jaarverslag.